|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Основы речевой культуры дефектолога Б1.О.02.02 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.005** |  СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.1 знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
|  ОПК-1.2 знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  ОПК-1.4 уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
|  ОПК-1.5 владеть методами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
|  ОПК-1.6 владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированной основной образовательной программы |
|  |
|  **Код компетенции: УК-4** **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-4.1 знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
|  УК-4.2 знать способы использования информационно-коммуникационных технологий технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

|  |
| --- |
|  УК-4.3 знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
|  УК-4.4 знать способы осуществления устного делового взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках |
|  УК-4.5 знать специфику перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
|  УК-4.6 знать нормы современного русского языка и специфику стилистики учебных и научных текстов |
|  УК-4.7 уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, средства взаимодействия |
|  УК-4.8 уметь осуществлять поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
|  УК-4.9 уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции |
|  УК-4.10 уметь коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействи |
|  УК-4.11 уметь выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
|  УК-4.12 уметь разрабатывать учебные и научные тексты в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики |
|  УК-4.13 владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами |
|  УК-4.14 владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации |
|  УК-4.15 владеть способами эффективного ведения деловой переписки |
|  УК-4.16 владеть навыками оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Коммуникативный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Успешное освоение программы общеобразовательной школы |  Риторика Специальная педагогика Введение в логопедическую специальность Онтогенез речевой деятельности Артикуляторные расстройства и нарушение голоса Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью Методика обучения изобразительной деятельности Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью Методика обучения русскому языку |  УК-4, ОПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  36 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Общие вопросы речевой культуры логопеда** |  |  |  |
|  Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина |  Лек |  1 |  2 |
|  Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка |  Лек |  1 |  2 |
|  Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии |  Лек |  1 |  2 |
|  Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка |  Пр |  1 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии |  Пр |  1 |  4 |
|  |  СР |  1 |  6 |
|  **Основные характеристики профессиональной речи логопеда** |  |  |  |
|  Понятие профессиональной речи олигофренопедагога |  Лек |  1 |  2 |
|  Социолингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога |  Лек |  1 |  2 |
|  Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога |  Лек |  1 |  2 |
|  Структурно-семантические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога |  Лек |  1 |  2 |
|  Профессиональная речь олигофренопедагога |  Пр |  1 |  2 |
|  Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (социо- и прагмалингвистические характеристики) |  Пр |  1 |  4 |
|  Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (структурно-семантические характеристики, работа со словарём) |  Пр |  1 |  4 |
|  |  СР |  1 |  24 |
|  **Особенности профессионального общения логопеда** |  |  |  |
|  Специфика использования олигофренопедагогом терминологии |  Лек |  1 |  2 |
|  Техника речи в профессиональной подготовке олигофренопедагога |  Лек |  1 |  2 |
|  |  Лек |  1 |  0 |
|  Особенности профессионального общения олигофренопедагога с родителями |  Пр |  1 |  2 |
|  Особенности профессиолнального общения олигофренопедагога с ребёнком |  Пр |  1 |  2 |
|  Орфоэпия в профессиональной деятельности олигофренопедагога |  Пр |  1 |  2 |
|  Акцентолоия в профессиональной деятельности олигофренопедагога |  Пр |  1 |  2 |
|  Голос как индивидуальная характеристика олигофренопедагога |  Пр |  1 |  4 |
|  Артикуляция в профессиональной речи олигофренопедагога |  Пр |  1 |  4 |
|  Дикция в профессиональной речи олигофренопедагога |  Пр |  1 |  4 |
|  |  СР |  1 |  24 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам |

|  |
| --- |
|  специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |

|  |
| --- |
|  **Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина** |
|  Зарождение, развитие и современное состояние науки. Специфика современной речевой культуры дефектолога: предмет, объект, задачи. Место курса в системе гуманитарных дисциплин |
|  **Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка** |
|  История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Требования к терминологии. |
|  **Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии** |
|  Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект и т.д. |
|  **Понятие профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  особенности профессиональной речи олигофренопедагога. Требования к речи олигофренопедагога. Анализ документации олигофренопедагога |
|  **Социолингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  Понятие дискурса в дефектологии и логопедии. Медицинский и педагогический дискурс: определение, содержание, разновидности. |
|  **Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональностьт логопедической рекомендации |
|  **Структурно-семантические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  Фонетические характеристики. Лексико-грамматические характеристики.Специальная терминология. Автологическое использование лексики. Клишированные речевые единицы. |
|  **Специфика использования олигофренопедагогом терминологии** |
|  Анализ словаря олигофренопедагога. Выбор терминологии для практической коррекционно-логопедической деятельности. Анализ документации олигофренопедагога. |
|  **Техника речи в профессиональной подготовке олигофренопедагога** |
|  Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи. |
|  |
|   |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка** |
|  История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Требования к терминологии. |
|  |
|  **Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии** |
|  Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект и т.д. |
|  |
|  **Профессиональная речь олигофренопедагога** |
|  Понятие о профессиональной речи олигофренопедагога и её специфика. требования к речи олигофренопедагога. Понятие дискурса в логопедии и дефектологии, его виды |
|  |
|  **Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (социо- и прагмалингвистические характеристики)** |
|  Социолингвистические характеристики речи олигофренопедагога. Прагмалингвистические характеристики речи олигофренопедагога. |

|  |
| --- |
|  **Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (структурно -семантические характеристики, работа со словарём)** |
|  Структурно-семантические характеристики речи олигофренопедагога. Работа со словарём. |
|  |
|  **Особенности профессионального общения олигофренопедагога с родителями** |
|  Особенности логопедической рекомендации родителям. Формулировка логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания взаимодействия (деловое обсуждение, консультирование, инструкция). Разработка консультации с родителями. Специфика использования терминов. |
|  |
|  **Особенности профессиолнального общения олигофренопедагога с ребёнком** |
|  Особенности общения олигофренопедагога с ребёнком (детьми). Формулировка логопедических инструкций и заданий детям (беседа, поручения, задания, указания и т.д.). Специфика лексики, используемой при общении с детьми дошкольного возраста |
|  |
|  **Орфоэпия в профессиональной деятельности олигофренопедагога** |
|  Понятие орфоэпии. особенности русского литературного произношения. Орфоэпическая норма и участки её колебания. Причины отступления от произносительных норм. Особенности орфоэпии в логопедической деятельности |
|  |
|  **Акцентолоия в профессиональной деятельности олигофренопедагога** |
|  Природа русского ударения: особенности, основные функции, причины изменения и колебания ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. особенности акцентологии в логопедической деятельности. |
|  |
|  **Голос как индивидуальная характеристика олигофренопедагога** |
|  Составляющие голоса: высота. сила, тембр звука. Недостатки владения голосом в речи и возможности их устранения.Диапазон как совокупность голосовых звуков. Система упражнений для развития голоса. |
|  |
|  **Артикуляция в профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  Артикуляция и её виды. Образование гласных и согласных звуков по артикуляторным признакам. Смыслоразличительная роль согласных звуков в речи. правильность артикуляции. |
|  |
|  **Дикция в профессиональной речи олигофренопедагога** |
|  Дикция как манера выговаривать слова. Стили произношения речи. Недостатки манеры произношения. основные показатели дикции. Методика исправления дефектов дикции. Этапы и техника работы над скороговорением. "Чистоговорка" и "скороговорка" и их отличие. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Основы речевой культуры дефектолога / Щербакова Н. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 137 с . - ISBN: 978-5-534-06676-0. - URL: https://urait.ru/bcode/441734  |